

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2.	Содержание разделов дисциплины	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся целостной системы знаний о семье как психологическом феномене, малой группе и социальном институте, а также развитие компетенций, необходимых для психологического анализа семейных отношений и оказания квалифицированной помощи семье.

Достижение поставленной цели предопределяет необходимость решения следующих задач:

- Раскрыть предмет, историю и методологические принципы психологии семьи.
 - Изучить основные теоретические подходы к пониманию семьи (системный, структурный, динамический и др.).
 - Сформировать представление о структуре, функциях, динамике жизненного цикла и типологии современной семьи.
 - Проанализировать психологические закономерности супружеских, детско-родительских и сиблинговых (между братьями/сестрами) отношений.
 - Выявить причины возникновения семейных конфликтов, кризисов и нарушений семейного функционирования.
- Развить психологическую компетентность в вопросах построения и поддержания здоровых семейных отношений.
 - Сформировать рефлексивную позицию по отношению к собственной семейной истории и родительским установкам.
 - Воспитывать профессионально-этическое отношение к семье как к клиенту (уважение автономии, конфиденциальность, безоценочность).
 - Подготовить к профилактической работе по предупреждению семейного неблагополучия, насилия и разводов.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и психологического консультирования; – структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – основные методы и методики педагогической диагностики, возрастные особенности и ограничения их использования; – основные требования к

	осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения;
	Уметь – работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать семейный контекст; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; – разрабатывать научно-методическое обеспечение ООП
	Владеть – навыками разработки отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками разработки научно-методического обеспечения ООП в контексте текущей ситуации и времени
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать - особенности развития и функционирования группы и коллектива обучающихся, в том числе семьи как малой группы; – методы, приемы и технологии

	оказания помощи и поддержки в организации деятельности учащихся;
	Уметь – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания при использовании знаний и навыков работы с семьей в дошкольном и младшем школьном возрасте; – оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования, в том числе поддержку в организации деятельности ученических коллективов в младшем школьном возрасте;
	Владеть - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, привлекая ресурсы семьи; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности обучающихся.
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать - особенности социального партнерства в системе образования; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы психологического и педагогического и психологического изучения и консультирования обучающихся; - способы профессионального самопознания и саморазвития
	Уметь - учитывать различные контексты (семейные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеть - способами осуществления психолого-

	педагогической поддержки и сопровождения; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знать - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, привлекая семью, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия	Знать: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных

приемы организаторской деятельности	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе с родителями)
	Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и личностного развития обучающихся; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	Владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений для развития и обучения
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: - Знает требования к осуществлению принципов педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся с учетом семейного контекста
	Уметь: - осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся.
	Владеть: - технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по социализации дошкольников и младших школьников, а также их развитию
ИПК-1.3. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации	Знать: - основные требования к проектированию, проведению и

обучающихся	реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Уметь: - реализовывать программы по социализации и развитию обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при проектировании и оптимизации процесса предметного обучения
	Владеть: - технологиями проектирования и проведения программ мероприятий по социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования», «Теории обучения и развития», «Практическая педагогика и психология образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическое консультирование 1. Теоретико-методологические основы», «Психологическое консультирование 2», «Семейное консультирование».

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	4			
Часов по учебному плану	144			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	1			

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		4			4
Лекции (ч)		16			16
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		18			18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		34			34
Сам. работа (ч.)		110			110
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)		144			144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии семьи в отечественной и зарубежной науке.	74	18		4	52
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии семьи, ее место в системе наук.	10	2			8
Тема 1.2. История становления психологии семьи и семейного консультирования в России и за рубежом.	8	2			6
Тема 1.3. Семья как система: понятие, функции, структура и основные характеристики семьи.	12	2		2	8
Тема 1.4. Стадии жизненного цикла семьи.	10	2			8
Тема 1.5. Коммуникация в семейной системе.	14	2		2	10
Раздел 2. Психология супружеских отношений. Мотивация и готовность к браку: мотивы вступления в брак, психологическая готовность к созданию семьи и феномен «семейного сценария». Адаптация и динамика: процессы первичной супружеской адаптации, развитие отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Конфликты и нарушения: причины, динамика и профилактика супружеских конфликтов, психология интимных отношений. Кризисы и развод: психологические аспекты развода, его причины, стадии протекания и последствия, а также феномен неполной семьи.	20	8			14
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	34	4		8	22
Тема 2.1. Родительство как феномен: психологическая готовность к рождению ребенка, родительские установки, стратегии и стили воспитания	16	2		4	10
Тема 2.2. Развитие в семье: влияние семьи на развитие ребенка на разных возрастных этапах (от	18	2		4	12

младенчества до подросткового возраста), роль привязанности. Нарушения отношений: проблемы детско-родительских отношений, их диагностика и коррекция, феномен материнской депривации.					
Подготовка к экзамену	36				
Итого	144	22		12	74

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы в отечественной и зарубежной науке.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии семьи, ее место в системе наук.

Функции семьи. Дисфункциональные семьи.

Тема 1.2. История становления психологии семьи и семейного консультирования в России и за рубежом. История возникновения современной семьи. Исторические этапы развития брачных отношений. Исторические аспекты детско-родительских отношений

Тема 1.3 Семья как система: понятие, функции, структура и основные характеристики семьи как малой группы и социального института. Психологические критерии семьи. Семейные правила. Семейные мифы.

Тема 1.4. Стадии жизненного цикла семьи. Периодизации ЖЦС, типичные задачи на каждом этапе. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Тема 1.5. Коммуникация в семейной системе. Триангуляция в семейной системе. Стабилизаторы в семейной системе

Раздел 2. Психология супружеских отношений.

Тема 2.1. Мотивация и готовность к браку: мотивы вступления в брак, психологическая готовность к созданию семьи и феномен «семейного сценария».

Адаптация и динамика: процессы первичной супружеской адаптации, развитие отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.

Тема 2.2 Конфликты и нарушения: причины, динамика и профилактика супружеских конфликтов, психология интимных отношений.

Кризисы и развод: психологические аспекты развода, его причины, стадии протекания и последствия, а также феномен неполной семьи.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема 3.1. Родительство как феномен: психологическая готовность к рождению ребенка, родительские установки, стратегии и стили воспитания.

Тема 3.2. Развитие в семье: влияние семьи на развитие ребенка на разных возрастных этапах (от младенчества до подросткового возраста), роль привязанности.

Тема 3.3. Нарушения отношений: проблемы детско-родительских отношений, их диагностика и коррекция, феномен материнской депривации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2.3.1. Основная литература

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] /

- Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
 4. Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие : [16+] / В. М. Просекова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст : электронный.
 5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.
 6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О. В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

2.3.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
2. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.
3. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи : социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст : электронный.
4. Любичева, Е. В. Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0206-8. – Текст : электронный.
5. Винтер, Ж. Будущее отца : как изменится его место в семье и обществе? : [16+] / Ж. Винтер ; прил. Д. Дюран ; пер. с фр. Э. Дюбуой. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696514> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-89353-608-9 (рус.). – ISBN 978-2-226-43149-3 (фр.). – Текст : электронный.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
7. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
8. Лаврова, Н. М. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов : практическое пособие : [16+] / Н. М. Лаврова, В. В. Лавров, Н. В. Лавров. – Москва : Галактика, 2021. – 237 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688209> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-6045098-5-2. – Текст : электронный.
9. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры : учебник : [16+] / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 460 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721161> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 446-456. – ISBN 978-5-4499-5158-8. – DOI 10.23681/721161. – Текст : электронный.

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.2	Раздел 2. Психология супружеских отношений.	Изучение литературы, подготовка докладов. Написание реферата. Практическая психодиагностика Подготовка к семинару-конференции	Доклад Реферат Практические задания Семинар-конференция
ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы в отечественной и зарубежной науке. Раздел 2. Психология супружеских отношений	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений и заданий Выполнение контрольных работ	Презентации Рефераты Практические и тренинговые задания Контрольные работы
ОПК-4: ИОПК-4.3	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений	Презентации Рефераты Практические упражнения и задания Контрольные работы
ОПК-7: ИОПК-7.2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы в отечественной и зарубежной науке. Раздел 3. Психология	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение контрольных работ	Презентации Рефераты Семинар-конференция Контрольные

	детско-родительских отношений	Подготовка к семинару-конференции	задания
ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы в отечественной и зарубежной науке. Раздел 2. Психология супружеских отношений	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Практические упражнения и задания Контрольные работы
ОПК-2: ИОПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5 ОПК-4: ИОПК-4.3 ОПК-7: ИОПК-7.2 ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзаменационные вопросы

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат по урегулированию конфликтов. На практических занятиях студент знакомится с диагностическими методиками, направленными на изучение стратегий поведения в конфликте, готовит отчеты по результатам диагностики. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме зачета. Условия допуска к зачету:

- 1) активная работа на лекциях, подготовка рефератов и презентаций по предложенной тематике;
- 2) активное участие на семинарах (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения учебных элементов дисциплины практико-ориентированного характера и отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы, а также уровень заинтересованности в предмете);
- 3) выполнение практических заданий (практические задания и упражнения, контрольные работы - данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения всех учебных элементов дисциплины и уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной

работы).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

1. Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.
2. Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).
3. Студент осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека.
4. Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
5. Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент, представляя выполненный проект: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на вопрос проекта демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию; - представляет проект с использованием презентации, демонстрирует высокий уровень работы в малой

	группе/индивидуально.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы проекта, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тематика рефератов (докладов, сообщений)
2. Тематика презентаций
3. Тематика семинаров-конференций
4. Вопросы (задания) к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Психологическая структура семьи: роли, иерархия, границы.
2. Жизненный цикл семьи: этапы, кризисы и задачи развития.
3. Мотивы вступления в брак и их влияние на супружеские отношения.
4. Феномен созависимости в семейных отношениях.
5. Психологические причины и последствия супружеских измен.
6. Влияние стилей родительского воспитания на формирование личности ребенка.
7. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
8. Типы привязанности в детско-родительских отношениях и их долгосрочные эффекты.
9. Семейные конфликты: динамика, стратегии разрешения и профилактика.
10. Психологические аспекты развода: стадии переживания, влияние на детей.
11. Особенности психологии неполной семьи: ресурсы и риски.
12. Приемная семья: психологические проблемы адаптации ребенка и родителей.
13. Психологическое насилие в семье: формы, признаки, последствия.
14. Феномен «сиблинговой позиции» (порядка рождения) и его влияние на развитие личности.
15. Психологическое консультирование семьи: основные подходы и этапы.
16. Методики диагностики детско-родительских отношений: сравнительный анализ.
17. Проективные методы в исследовании семейных отношений (на примере «Кинетический рисунок семьи»).
18. Психологические особенности многодетной семьи.
19. Влияние семейного воспитания на формирование гендерной идентичности ребенка.
20. Психология молодой семьи: адаптация, распределение ролей, типичные проблемы.
21. Поздний брак и зрелая семья: психологические особенности и вызовы.
22. Эмоциональное выгорание родителей: причины, симптомы, профилактика.
23. Психологические последствия развода для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Функциональные и дисфункциональные семьи: критерии и типологии.
25. Семейные тайны и их влияние на психологическое здоровье членов семьи.
26. Психология повторного брака и сводных семей (blended families).
27. Роль семейных традиций и ритуалов в формировании сплоченности семьи.
28. Психокоррекционная работа с детьми из семей, переживших насилие.
29. Влияние цифровых технологий и социальных сетей на семейные отношения.
30. Психологическая помощь семье, переживающей утрату ребенка.

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Тематика презентаций

1. Семья как система: структура, подсистемы, границы (схемы открытой и закрытой систем).
2. Жизненный цикл семьи по Э. Дюваллю или Б. Картеру и М. Макголдрик (этапы, задачи, кризисы в таблице).
3. Типологии семьи (по составу, распределению ролей, качеству функционирования: патриархальная, эгалитарная, дисфункциональная и т.д.).
4. Модели семейного воспитания и стили родительского поведения (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный) + влияние на ребенка.
5. Супружеские конфликты: виды, динамика, способы разрешения (стадии конфликта и стратегии поведения).
6. Психологическая готовность к браку и мотивы вступления в брак (диаграмма мотивов, понятие «семейный сценарий»).
7. Развод как семейный кризис: причины, стадии, последствия для супругов и детей (алгоритм переживания развода).
8. Созависимые отношения в семье: признаки, треугольник Карпмана (визуализация ролей «жертва-спасатель-преследователь»).
9. Психологическое насилие в семье: формы, индикаторы, маршруты помощи (схема действий специалиста).
10. Детско-родительские отношения: типы привязанности по Эйнсворт (протокол «Незнакомая ситуация» в схемах).
11. Влияние порядка рождения на личность (сиблинговая позиция) по Адлеру (портреты старшего, среднего, младшего и единственного ребенка).
12. Неполная семья: психологические риски и компенсаторные ресурсы (сравнение с полной семьей в виде таблицы).
13. Приемная семья: этапы адаптации ребенка и приемных родителей (кривая привыкания, возможные проблемы).
14. Многодетная семья: социально-психологический портрет, типичные трудности.
15. Методика «Кинетический рисунок семьи»: инструкция, интерпретация, примеры (с иллюстрациями детских рисунков).
16. Семейное консультирование: этапы работы и основные техники (алгоритм от запроса до завершения).
17. Психологическая диагностика супружеских отношений (обзор методик: опросник удовлетворенности браком, тест-карта супружеских отношений и др.).
18. Эмоциональное выгорание родителей: симптомы, факторы, профилактика (модель выгорания и шкала оценки).
19. Психология молодой семьи: задачи первичной адаптации и распределение ролей (схема «ролевая структура»).
20. Семейные традиции и ритуалы как фактор сплоченности (классификация ритуалов, результаты исследований).
21. Повторный брак и сводная семья: психологические проблемы и стратегии интеграции (модель развития отношений в «блендинг» семье).
22. Поздний брак и семья с возрастными супругами: особенности общения, здоровья, досуга.
23. Семья ребенка с ОВЗ или хроническим заболеванием: психологическая нагрузка, стадии принятия, помощь.
24. Влияние цифровой среды на семейные отношения (гаджеты, соцсети – риски и возможности для общения).
25. Кризисные периоды в развитии семьи и психологическая помощь на каждом этапе (таблица кризисов: 1 год, 3-5 лет, 7 лет, кризис среднего возраста семьи, опустевшее гнездо).

Критерии оценки презентации:

9-10 баллов Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Работа оформлена верно.

7-8 баллов Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Минимальное количество ошибок. Графика соответствует содержанию. Выполнено большинство требований работы.

3-6 баллов Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Нарушено оформление работы.

1-2 балла В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

0 баллов Работа не выполнена.

Перечень семинаров-конференций

Семинар 1. Семья как социальный институт и малая группа.

Цель: Сравнить понимание семьи как социального института и малой группы, определить её ключевые функции.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между понятиями «семья» и «брак»?
2. Каковы основные функции семьи? Какие из них изменились в современном мире?
3. В чем суть системного подхода к пониманию семьи?
4. Какие типологии семей вам известны? В чем особенности нуклеарной, расширенной, патриархальной и эгалитарной семьи?

Литература:

1. Шнейдер Л.Б. «Психология семейных отношений» (главы 1-2).
2. Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования» (глава 1).
3. Андреева Т.В. «Семейная психология».

Семинар 2. Семейная динамика. Этапы жизненного цикла семьи и нормативные кризисы.

Цель: Изучить периодизацию развития семьи и психологическое содержание кризисов на разных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные этапы жизненного цикла семьи вы знаете?
2. Какие психологические задачи решает семья на каждом из этапов?
3. Что такое «нормативные кризисы» семьи и чем они отличаются от «ненормативных»?
4. Каковы психологические особенности и риски кризиса «опустевшего гнезда»?

Литература:

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи» (глава о жизненном цикле).
2. Олифинович Н.И. и др. «Психология семейных кризисов».
3. Дементьева И.Ф. «Негативные факторы воспитания детей в неполной семье».

Семинар 3. Психология супружеских отношений: совместимость, конфликты, измены.

Цель: Проанализировать факторы совместимости, причины и динамику супружеских конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психологическая совместимость супругов и из чего она складывается?

2. Каковы основные причины и типология семейных конфликтов?
3. Что такое «семейная измена»? Каковы её психологические причины и последствия?
4. Какие конструктивные стратегии разрешения конфликтов вы можете предложить?

Литература:

1. Сатир В. «Как строить себя и свою семью».
2. Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование».
3. Ковалев С.В. «Психология современной семьи».

Семинар 4. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

Цель: Рассмотреть типы неправильного воспитания, их психологические последствия для детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «стиль семейного воспитания» и какие его типы выделяют?
2. В чем проявляется авторитарный, авторитетный и попустительский стили? Каково их влияние на ребенка?
3. Что такое «материнская депривация» и к каким последствиям она приводит?
4. Как взаимосвязь детско-родительских отношений и невротических расстройств у детей?

Литература:

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи» (часть о нарушениях воспитания).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»
3. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».

Семинар 5. Развод и повторный брак. Тема: Психологические аспекты развода и повторного брака.

Цель: Изучить динамику переживания развода, его последствия для супругов и детей, а также особенности создания сводных семей.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины и стадии развода?
2. Каковы психологические последствия развода для мужчин, женщин и детей?
3. Каковы психологические проблемы повторного брака и сводной семьи? Как строятся отношения с «пасынками»?
4. Какая профилактика разводов наиболее эффективна?

Литература:

1. Фигдор Г. «Психология развода».
2. Кратохвил С. «Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний».
3. Солодников В.В. «Социология социально-дезадаптированной семьи».

Семинар 6. Типология семей. Психологические особенности неполных и многодетных семей.

Цель: Выявить специфические проблемы и ресурсы в семьях разного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются основные психологические риски воспитания ребенка в неполной семье?
2. Каковы особенности социализации мальчиков и девочек в неполной семье?
3. Каковы психологические проблемы многодетных семей (родителей и детей)?
4. Какая социально-психологическая поддержка наиболее востребована для таких семей?

Литература:

1. Кислякова Ю.О., Григорьева М.В. «Психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей».
2. Степанова О.Ю., Каменская В.Г. «Психология семьи и семейного воспитания».
3. Шульга Т.И. «Работа с неблагополучной семьей».

Семинар 7. Психологическая помощь. Насилие в семье: формы, причины и психологическая помощь.

Цель: Изучить феномен семейного насилия, его виды и методы работы с жертвами.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют формы насилия в семье?
2. В чем специфика психологического насилия и как его распознать?
3. Каков психологический портрет жертвы и абьюзера?
4. Каковы алгоритмы оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи пострадавшим?

Литература:

1. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. «Жестокое обращение с детьми».
2. Малкина-Пых И.Г. «Психология поведения жертвы».
3. Руководство по предотвращению насилия над детьми (под ред. Н.К. Асановой).

Семинар 8. Итоговая конференция. Современная семья в России: проблемы и ресурсы.

Цель: Обобщить знания о проблемах и ресурсах современной семьи, предложить направления психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные тенденции развития современной семьи? Какие проблемы являются наиболее острыми?
2. В чем специфика психологической поддержки семей с приемными детьми?
3. Как цифровая среда и социальные сети влияют на семейные отношения?
4. Каковы прогнозы и перспективы развития института семьи в ближайшем будущем?

Литература:

1. Материалы конференций по психологии семьи.
2. Статьи в журналах «Семейная психология и семейная терапия», «Вопросы психологии».
3. Демографические и социологические отчеты о положении семьи в РФ.

Критерии оценки выступления на семинаре-конференции:

логичность, аргументированность и последовательность; способность анализировать и излагать собственный взгляд на проблему на основе приобретенных знаний; язык и стиль работы.

5 баллов Студент на семинаре демонстрирует логичность, аргументированность и последовательность; способность анализировать и излагать собственный взгляд на проблему на основе приобретенных знаний; язык и стиль работы.

4 балла Студент на семинаре демонстрирует некоторые неточности при освещении вопроса, либо при изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

2-3 балла В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы.

1 балл В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

0 баллов - Работа не выполнена.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету

Зачет предполагает проверку и оценку учебной работы обучающихся, уровня усвоения полученных ими знаний, развитие основных умений сравнения, анализа и выводов, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Зачет проводится в устной форме.

Требования к студенту на зачете:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов и вопросов экзаменационного билета, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы психологии семьи. Место дисциплины в системе научного знания.
2. Семья как малая группа и социальный институт: сходство и различия.
3. Основные теоретические подходы к изучению семьи (системный, структурный, динамический, психодинамический).
4. Функции семьи: понятие, классификации, изменения в современном обществе.
5. Типологии семьи (по составу, структуре, распределению ролей, качеству функционирования).
6. Понятие «семейная система»: структура, подсистемы, границы, иерархия.
7. Семейные роли: понятие, виды, проблемы ролевой согласованности и ролевого напряжения.
8. Жизненный цикл семьи: этапы (по Э. Дюваллю, Б. Картеру и М. Макголдрик), задачи развития.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи: сравнительная характеристика.
10. Мотивы вступления в брак. Психологическая готовность к браку. Феномен «семейного сценария».
11. Супружеская совместимость: виды, уровни, факторы, влияющие на совместимость.
12. Супружеские конфликты: причины, динамика, типология. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения.
13. Супружеские измены: психологические причины, виды, последствия для семьи.
14. Развод: причины, стадии переживания развода (по Кюблер-Росс), психологические последствия для мужчин, женщин и детей.
15. Родительство как психологический феномен: структура (потребностно-мотивационная, операциональная, ценностно-смысловая).
16. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
17. Стили семейного воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный): характеристика и влияние на развитие ребенка.
18. Дисфункциональные стили воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру): потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение и др.
19. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт: типы привязанности и их влияние на дальнейшее развитие личности.
20. Влияние порядка рождения детей в семье (сиблинговой позиции) на формирование личности (по А. Адлеру).
21. Дисфункциональные детско-родительские отношения: эмоциональное отвержение, жестокое обращение, симбиоз.
22. Неполная семья: психологические риски и ресурсы. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
23. Многодетная семья: психологические особенности, типичные проблемы и преимущества.
24. Приемная семья: психологические проблемы адаптации ребенка и приемных родителей. Этапы адаптации.
25. Созависимые отношения в семье: понятие, признаки, треугольник Карпмана.

26. Методы психологической диагностики семьи: обзор методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений (опросники, проективные техники).
27. Семейное консультирование: принципы, этапы работы, основные подходы (системный, структурный, стратегический).
28. Профилактика семейного неблагополучия и разводов. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях (насилие, потеря кормильца, развод).

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Психология семьи» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения (проведение лекций, организации самостоятельной работы обучающихся по изучению тематического материала, выполнении магистрантами контрольных работ.
- Технология развития критического мышления реализуется при подготовке презентаций и вопросов семинаров.
- Информационные технологии используются при подготовке лекций с медиасопровождением.
- Технология проблемного обучения реализуется с привлечением дискуссионных и проблемных методов.
- Интерактивные технологии используются на семинарских занятиях в ходе дискуссий, работы в малых группах.

Общие рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и/или тестам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к семинарским занятиям, экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы. Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме дисциплины (в т.ч. из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения дисциплины);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка фиксированного выступления и презентации к нему.

Система самостоятельной работы магистрантов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из научного творчества ученых-исследователей-практиков, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последний нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских и практических занятиях

Для успешного проведения семинарских занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка обучающихся.

Обучающиеся получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, требующих от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинарское занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где под руководством преподавателя они делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинарского занятия обучающийся учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других обучающихся, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинарское занятие стимулирует у обучающегося стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении семинара реализуется принцип совместной деятельности. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником учебных занятий. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у группы. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний.

Готовясь к семинарскому занятию, обучающийся должен:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов и сообщений на семинарских занятиях

При подготовке докладов или фиксированных сообщений обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться основной и дополнительной литературой.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад (фиксированное сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.